

Pályázat

a

Somlóvásárhelyi Széchenyi István Általános Iskola

Intézményvezetői munkakörének betöltésére



Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz	4
1. Helyzetértékelés	9
1.1. Személyi feltételek	12
1.2. Épület, infrastruktúra	16
1.3. Külső kapcsolatok	16
1.4. Pályázatok	17
1.5. Országos kompetenciamérés 2019	20
1.6. Beiskolázás, létszámkérdések	24
1.7. Tehetséggondozás	24
1.8. Oktató-nevelő munka eszközei	25
2. Fejlesztési program	26
2.1. Alapfeladatok	26
2.1.1. Nevelés	26
2.1.2. Oktatás	27
2.1.3. A nevelést-oktatást támogató programok	27
2.1.4. Hagyományőrzés, hagyományteremtés	28
3. Vezetői program	29
3.1. Megoldandó feladatok	30
3.1.1. Rövidtávon megoldandó feladatok	30
3.1.2. Középtávon megoldandó feladatok	30
3.1.3. Hosszútávon megoldandó feladatok	31

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Bódis Regina Andrea pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2020. október 12-én megjelent pályázati felhívás alapján a Somlóvásárhelyi Széchenyi István Általános Iskola (8481 Somlóvásárhely, Szabadság tér 17.) intézményvezetői állására.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Igazolás a legalább öt év pedagógiai-munkakörben szerzett gyakorlatról

Somlószőlős, 2020.11.05.

Tisztelettel:

Bódis Regina Andrea

Szakmai önéletrajz



1. Személyes adatok:

Név: Bódis Regina Andrea

Születési név: Kovács Regina Andrea

Születési hely: [REDACTED]

Születési idő: [REDACTED].

Családi állapot: [REDACTED]

Lakcím: [REDACTED]

Tel. szám: [REDACTED]

2. Iskolai végzettség:

2011: Egyetemi diploma

Biológiatanár (492/2011)

Nyugat-magyarországi Egyetem

2006: Egyetemi diploma

Közoktatási vezető (8658/2006)

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdasági-és Társadalomtudományi Kar, Budapest

2001: Egyetemi diploma

Informatika szakos középiskolai tanár (IDL-2/2001)

Veszprémi Egyetem, Veszprém

1990: Főiskolai diploma

Biológia-technika szakos általános iskolai tanár (345/1990)

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged

3. Munkahelyek, beosztások:

2019. 08.21-től Somlóvásárhelyi Széchenyi Általános Iskola
intézményvezető-helyettes

2014-2019 Pápai SZC Gazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma, Pápa
informatika tantárgy oktatása
megbízott igazgató (2014.08.16 - 2016.06.30.)

2012-2014 Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, Pápa
Informatika-biológia tantárgyak oktatása

**2008-2012: „SÉF” Vendéglátó, Kereskedelmi és Idegenforgalmi Szakképző Iskola,
Veszprém**
Informatika-biológia tantárgyak oktatása,
osztályfőnöki-munkaközösség vezető

2007-1988: Általános Iskola és Óvoda, Somlószőlős

2007:	Tagintézmény-vezető
2005:	Iskolaigazgató
2003:	Igazgatóhelyettes
1996:	Igazgatóhelyettes (egy év)
1995-2004:	Diákönkormányzat- vezető
1995:	Informatika tanítása
1992:	Igazgatóhelyettes (egy év)
1988:	biológia-technika tanítás

4. Egyéb

2008. „C” típusú alapfokú angol nyelvvizsga

1985 „B” kategóriás jogosítvány

5. Társadalmi funkcióim

2006-2010 a somlószeréni Képviselőtestület tagja, ügyviteli és pénzügyi bizottság elnöke

Célkitűzés

- Megértő, motiváló és szerető légkör kialakítása, fenntartása ahová a diákok szívesen járnak;
- Olyan iskola kialakítása, ahol széleskörű tevékenységkínálat segítségével a tanulók képességei sokoldalúan fejlődhetnek és a tanulás motivációs alapjai a sikerélmény;
- Mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket az intézménybe és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- A nevelőtestület minden tagja fontosnak érezze magát, találja meg azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadságát ki tudja bontakoztatni;
- Az iskolánk legyen képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez;

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- Dinamikusan igazodó működőképesség megőrzése;
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése;
- Aktív kommunikációs rendszer működtetése, mely munkánkat segíti;
- A nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő tanulók fokozott segítése;
- Közös célok megfogalmazása;
- Szükségletek pontos feltárása és konszenzus kialakítása;
- A közösség és az egyén és érdekeinek összehangolása;
- Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékek és hagyományok tiszteletben tartása, fejlesztése;
- Együttműködő munkalégkör, nyugodt, fesztelen kialakítása.

A pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő, közben a tanulói létszám folyamatosan csökken. Mindig új kihívásokkal kell szembenéznünk – pl. on-line oktatás bevezetése előző félévben.

A mai diákokat – akik a számítógép, internet világában nőnek fel – nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A pedagógusoknak is igyekezniük kell lépést tartani a változásokkal, meg kell újulniuk. Így új módszerekre, szakmai ismeretekre kell szert tenniük. Tudnunk kell követni, alkalmazni a jogszabályi változásokat.

Olyan tantestület tud megfelelni a fent jelzett problémák megoldásának, ahol a közösség meghatározó elemei a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás.

Úgy gondolom, hogy ezeket a feladatokat el tudom látni, elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamba ahhoz, hogy intézményvezetőként helyt tudjak állni.

Egy intézményt csak úgy lehet vezetni, ha nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtése megvalósul és az ebben érintettek közös együttműködésére is szükség van.

1. Helyzetértékelés

Iskolatörténet¹

A somlóvásárhelyi iskola alapításának pontos dátuma nem ismert, ám az írásbeliségnek mindig kiemelt jelentősége volt településünkön, hiszen az itt működő apácakonvent hiteles helyként is működött. Az első, Benedek rendi kolostort Szent István király alapította valószínűleg a halála előtti évben. Majd Fegyverneki Ferencnek a premontrei rend előljárójának közbenjárására 1511-ben szegedi apácák költöztek ide, aminek kapcsán megtörtént a monostor birtokainak összeírása. A *magyar nyelvű urbárium* egyik legjelentősebb gazdasági és művelődéstörténeti nyelvemlékünk.

Fegyverneki Ferenc, aki szívén viselte az apácák sorsát, igyekezett mindenben segíteni őket, ezért írt a számukra egy *magyar nyelvű rendtartáskönyvet*, hogy a liturgiát pontosan követhessék és a város lakói előtt szégyenbe ne maradjanak. Ennek 1519-es másolata a mai *Lányi-kódex* szintén becses nyelvemlékünk.

A település Veszprém vármegye nyugati felének közigazgatási központja volt (Vásárhelyi szék), így a megyegyűlés döntéseit is írásba foglalták itt.

A kolostor a török hódoltság idején is kulturális központ maradt, ám a meg-megújuló támadások miatt a város veszített politikai jelentőségéből és az apácák pedig Bécsbe költöztek. Az utolsó apátnő Vásárhelyi Katalin halála után II. Rudolf király a pozsonyi klarisszáknak ajándékozta a monostort, de ők nem voltak a birtok és annak lakóinak jó gazdái. Ennek következtében a rend feloszlatásáig gyakran álltak perben egymással. Nem csoda, hogy a település lakói örültek, amikor 1935-be a premontrei rend tagjai tértek vissza a településre, akik aztán óvodát hoztak létre, a nagyobb lányok számára Kalász, a fiúknak KALOT egyleteket működtettek.

Ha működött is iskola a településen az apácák fennhatósága alatt annak írásos emlékei nem maradtak fenn, melynek okai lehettek a gyakori tűzvészek, az apácák költözködése és egyéb okok is.

Az biztos azonban, hogy az iskolát 1771-ben már összeírták, 1779-ből pedig fennmaradt egy püspöki rendelet, melyben szerepel az iskolamester Harsay János javadalmazása is.

¹ <http://www.vasarhelyiskola.hu/index.php/tortenetunk>

Az iskola épülete az 1870-es tűzvészig a Piac téren állt (ma Szent. Imre tér), újjáépítésére a Kápolna téren (ma Szabadság tér) került sor 1879-ben. Ekkor az épület még földszintes volt, 1902-ben építették át emeletessé, így is csak két tanteremnek adott helyet, illetve a tanító lakását foglalta még magába. Az 1950-es évek közepén még két tantermet és egy szolgálati lakást építettek fel az udvar másik oldalán.

Az iskola körzetesítés változásai sem kerültek el intézményünket a somlójenei iskola felső tagozatának tanulói már 1952-től vásárhelyen tanulhattak, az alsósok 1977-től járnak át. Az 1979-es iskola összevonásokkal a túskevári iskola intézményünk tagiskolájává vált – azaz vásárhelyi, somlójenei, túskevári, apácatornai és kisberzsenyi gyermekek tanultak a két intézményben – egészen az 1991-es szétválásig.

Az épület átalakítási munkálatok a '60-as évek elején folytatódtak, melynek kapcsán két újabb tanterem épült, és az emeletes épület is átalakult.

Az intézmény általános, nagy felújításra 1984-ben került sor, amikor kiépítették a központi fűtést, elkészült az aszfaltos kézilabdapálya, távolugrógödör és ezeket teljessé téve 1989-90-es tanévben öltözők és új vizesblokk is készült. Ezzel kialakult az iskola mai épületegyüttese.

A 2009-2010-es tanévben nyílászárócsere, szigetelés, külső színezés, tetőfelújítás, parkettázás, csatorna csere valósult meg.

A következő tanévben elkészült a két épület közötti udvarrész térkövezése is.

Az ezt követő tanévben iskolánk jobb oldali szárnyán az önkormányzat által finanszírozott nyílászárócsere készült el.

A 2012-2013. tanévben az óvoda fölé 3 tantermet alakítottak ki, melynek következtében az alsó tagozatban megvalósulhatott az egésznapos iskolaotthonos oktatás. Ez nyújtott lehetőséget a jobb oldali szárny teljes renoválására, amikor a tető megújult, vizesblokk lett kialakítva és a tanári-, igazgatói-, igazgató helyettesi irodák is ide kerültek, valamint a természettudományok oktatására szolgáló szaktanterem is.

Így ma az intézmény rendelkezik a nyolc tantermen kívül természettudományi szaktanteremmel, idegen nyelvi laborral, könyvtárral, tankonyhával, szertárakkal.

2013. tavaszán az önkormányzat felújította a kézilabda pályát, melléje kerti padokat, asztalokat kaptak a gyerekek. Ezen az éven az intézmény előtti parkoló is térkő burkolatot kapott, amely szabadtéri rendezvényeink lebonyolításában segít bennünket.

Jelentős esemény volt iskolánk életében az 1993-as év, amikor felvette gróf Széchenyi István nevét.

1.1. Személyi feltételek

Belső erőforrások

- az iskola vezetése,
- a tanárok,
- az intézmény ügyviteli és technikai dolgozói,
- a diákok.

Az iskola vezetése

- tervez, szervez, értékkel és minősít,
- megteremti az anyagi forrásokat,
- kapcsolatrendszerét felhasználja az iskolán kívüli világ lehetőségeinek integrálására,
- aktívan részt vesz az egyes programokban.

Jelenleg két intézményvezető-helyettes vezeti az iskolát.

Nevelőtestület, alkalmazottak

A tantestületet megfelelő pedagógiai tapasztalattal rendelkező, jól felkészült tanítók és tanárok alkotják. A nevelőtestületben a dolgozók száma 19. Egymást segítő pedagógusközösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez.

A hiányszakokat a tankerület iskoláinak pedagógusai, illetve az óraadóik látják el. A megoldás az lenne, ha állandó státusszal rendelkező kollégák jelentkeznének a hiányszakok esetében, illetve a kollégák újabb szakot végeznének el.

Az iskolatitkár a helyi adminisztrációs feladatokat végzi. A tanári munkát támogatja az egyes programok háttérének biztosításával (pl. e-mailek, levelek, adminisztráció stb.)

Nevelőtestület a betöltött státusz szerint:

- állandó státuszú pedagógus: 12 fő
- rész munkaidős pedagógus: 1 fő

- áttanító pedagógus: 3 fő
- óraadó pedagógus: 3 fő
- pedagógiai asszisztens: 3 fő

Tanítói diplomája 8 főnek, tanári végzettséggel 4 fő rendelkezik. Az iskolában 1 mesterpedagógus dolgozik, 4 fő Pedagógus II., 6 fő Pedagógus I. fokozatban van. Gyakornokunk 1 fő, s a minősítése is megtörtént, januártól ő is Pedagógus I. besorolást kap.

Áttanító és óraadó 6 fő, akiket a szakos ellátottság érdekében (rajz, földrajz, angol nyelv, matematika és fizika) alkalmazunk.

A gyógypedagógiai feladatokat 1 áttanító és 1 óraadó gyógypedagógus látja el. Évek óta nem voltunk olyan jó helyzetben, hogy a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus 10-10 órában tud foglalkozni a fejlesztésre szoruló BTMN-es , SNI-s, ezen belül enyhe értelmi fogyatékos tanulóinkkal

A technikai dolgozók feladata, hogy barátságos, tiszta tanítási-nevelési környezet megteremtse. Technikai dolgozók létszáma 3 fő, 2 takarító és 1 karbantartó.

Nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztési terv:

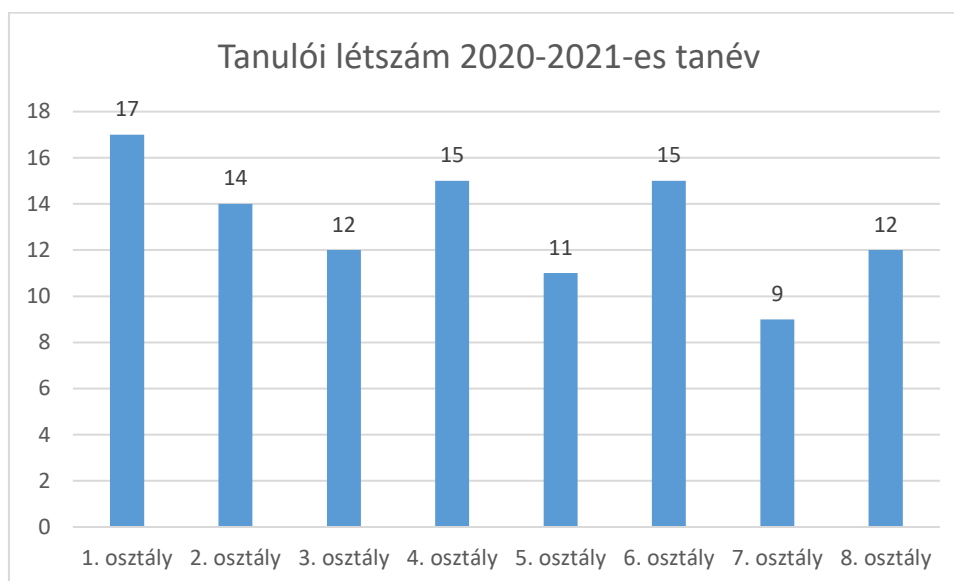
- A pedagógus létszámunk nem megfelelő, bár 1 pedagógus a következő tanévben visszatér GYES-ről. Fontos lenne újabb szakok elvégzésére ösztönözni a kollégákat, s a nyugdíjba vonuló pedagógusok helyére újak alkalmazása.
- A működési feltételeket csak úgy lehet biztosítani, ha kiegyensúlyozott szakmai, emberi, feltételek teljesülnek.
- Személyes magatartásukkal, példaadással és odafigyeléssel sokat tehetnek annak érdekében, hogy alapvető emberi és közösségi értékek épüljenek be tanulóink értékrendjébe.
- A többletfeladatok egyenletesebb elosztása is rendkívül fontos.

Tanuló közösség



Az elmúlt évek statisztikáiból kitűnik, hogy 2018-2019 között a tanulók létszáma fokozatosan csökkent, majd egy kis emelkedés látható. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy kevesebb első osztályos tanuló iratkozik az iskolába, mint amennyien befejezik az iskolát. Év közbeni mozgás a tavalyi tanévben volt jellemző, más helyre költözés miatt. Mivel helyileg nem sok munkalehetőség van, így a szülők városokban dolgoznak, s ezáltal nem egy falusi iskolát választanak, hanem vállalva az utaztatást, s annak költségét a városi iskolák közül választanak.

Ez a csökkenés az országosan alakuló demográfiai helyzettel van összefüggésben. Fokozatos az „előregedés”, ehhez még hozzájárul a gazdasági helyzet. A szülők külföldi munkavállalás miatt a gyerekek is velük tartanak.



Az oktatás-nevelés szempontjából speciális figyelmet és szaktudást igénylő gyermekek száma: hátrányos helyzetű (HH) 27 tanuló, halmozottan hátrányos (HHH) 13 tanuló, ez az iskolai létszám 38%-a, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 44 tanuló, az iskolai létszám 41%-a. Oka az, hogy a szülőknek alacsony az iskolázottságuk, emiatt nehezen találnak munkát. A tanulók 20%-a nagycsaládos körülmények között él, egyre több a gyerekeiket egyedül nevelő szülő.

A beiskolázási körzet SNI-s diákjait iskolánk befogadja, s kiemelt feladatunknak tekintjük az iskolai életbe való integrálásukat, fejlesztésüket, segítségüket.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, tanulási illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Az intézmény tanulóinak 11%-a SNI-s tanuló. A BTMN-es tanulók aránya 23%. Nevelésük-oktatásuk állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális tanterv szerint történik. Ezek a módszerek igazodnak a hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik, hogy az egyéni képességek minél jobb ki tudjanak bontakozni, és a gyengébben teljesítők fel tudjanak zárkózni.

1.2. Épület, infrastruktúra

Az intézmény 2 telephellyel működik, és 3 épületben folyik az oktatás. A Szabadság téren a 4-8. osztályos tanulónk vannak két épületben. Az egyik épületszárnyban van az intézményvezetői-, intézményvezető-helyettesi-, nevelőtestületi-, iskolatitkári iroda, és a 4-5-6-8. osztály osztályterme. A mosdók, öltözők is itt kaptak helyet. A másik épületszárnyban - magasabb épület - került át a szaktanterem, amely a természettudományos tantárgyak oktatására is alkalmas. Továbbra is ezen épületben van az idegen nyelvi labor, a könyvtár, a fejlesztőszoba, az informatika terem, és a 7. osztály tanterme.

A Sport utcai telephelyen az 1-2-3. osztályosok osztályterme van és az épülethez tartozó különálló vizes blokk teszi összkomfortossá.

Az iskolához tartozik még 1 betonozott kézilabdapálya és 1 udvar is.

A tantermeket csak a legszükségesebb bútorokkal rendezték be. A padok, székek mérete nem azonos, így igazodik a tanulók testmagasságához. A székek alakja segíti a helyes testtartás kialakítását. Az osztályfőnök a tanulók ülésrendjében figyelembe veszi az egyéni adottságokat, és időszakonkénti változtatásával enyhíti a gyerekek szemének és gerincének terhelését.

Eszközellátottság megfelelő, minden tanteremben van projektor. Interaktív táblák néhány tanteremben hiányoznak, ezeket pótolni kell.

A tantermek és az épület más helyiségeinek világítása korszerű, a követelményeknek megfelel. Mellékhelyiség az emeletes épületben nem található. A tanulók étkeztetése ebédlőben történik.

1.3. Külső kapcsolatok

- A helyi intézményekkel, vállalatokkal a kapcsolattartás ideális: Önkormányzatok (Somlóvásárhely, Somlószőlős, Somlójenő, Borszörcsök) Csöglei Általános Iskola, Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola, a környék többi iskolája.
- A szülőkkel való kapcsolattartás sajnos nem megfelelő, a szemléletformáláson keresztül talán őket is jobban be lehetne vonni őket is a közös munkába.

1.4. Pályázatok

Iskolánkban jelenleg 2 pályázat zajlik, az EFOP 3.3.7. és az EFOP 3.1.8. projekt.

EFOP 3.3.7.-17-2017-00004 azonosítószámú "Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása Somlónásárhelyen" című projekt.

Célcsoport: **Informális és nem formális képzésben résztvevő gyerekek és fiatalok (7-24 éves korúak)** A köznevelési intézmények (általános iskolák és gimnáziumok) pedagógusai, diákjai és szüleik.

Szakmai tartalom

Választott kötelezően megvalósítandó önállóan támogatható tevékenységek:

I. *Módszertani fejlesztés*

a. **tematikus keretrendszer kifejlesztése**

- alap- és kulcskompetenciák, továbbá munkaerő-piaci kompetenciák erősítése
- a társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését támogató programok
- innovációs műhelyek kialakítása az iskola pedagógiai eszköztárának bővítésére

b. **az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek kidolgozása**

c. **közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek tartalmi fejlesztése.**

II. *Az intézmény pedagógusainak és diákjainak felkészítése, képzése*

III. *Az informális tanulási tevékenységek kísérleti megvalósítása:*

- a kidolgozott állandó tematika működtetése és továbbfejlesztése;
- közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek szervezése, a tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése
- a tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése

IV. *A szolgáltatás megismertetése a célcsoport körében, a programban folyó szakmai munka bemutatása*

A projekt keretein belül a következő szakkörök működnek:

- Kosárfonás
- Varrás
- Kelmefestés
- Virágkötés
- Ökomarketing
- Ökomanók
- Ökokert
- Egymásról egymásnak
- Egészségesen élünk
- Amatőr rádiósok
- Újságíró tanonc
- Beszédgyakorlatok
- Szövegelünk
- Versenyek

EFOP 3.1.8-17-2017-00003 azonosítószámú, „Együtt, testvérként Somlóvásárhely – Halimba” című projekt²

A tanulók és a pedagógusok által kiválasztott és közösen felépített programtevékenységek:

- „Egymásról, egymásnak” c. foglalkozás: a partneriskola működésének, sajátosságainak, társadalmi helyzetének hagyományainak, kultúrájának, földrajzi sajátosságainak megismerése.
- „Egészségesen élünk” c. foglalkozás: az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítása, fejlesztése, az egészséggel kapcsolatos készségek javítása.
- „Generációk közötti együttműködés” c. foglalkozás: generációk közötti szolidaritás erősítése, a különböző generációk társadalmi hasznosságának, közösségi

² <http://www.vasarhelyiskola.hu/index.php/palyazatok/efop-3-1-8-17-2017-00003>

megbecsültségének növelése, a fiatal és idős generáció közötti együttműködések erősítése.

- „Fejlesztjük az angol és német nyelvi tudásunkat”
- Tantárgyi fejlesztés támogatása a választott tématerületekhez kapcsolódóan, magyar nyelvi fejlesztés keretein belül.
- Tanórán kívüli vagy egész napos iskolán kívüli tanulmányi, kulturális és szabadidős programok.
- Táborok szervezése, kulturális rendezvényeken való részvétel biztosítása.

Jelen projekt kifejezetten olyan iskolák kapcsolatfelvételét, programkínálatának bővítését támogatja, ahol rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókat oktatnak, nevelnek. A program célzottan a különböző helyzetű iskolák közti kapcsolat kialakítására irányuló kezdeményezést valósít meg. A konstrukció lehetőséget teremt a tanulók és pedagógusaik számára arra, hogy a sajátjuktól eltérő életminőségű/helyzetű társakkal kerüljenek együttműködő kapcsolatba, ezáltal a résztvevő tanulók kompetenciái, köztük szociális kompetenciái fejlődnek. Mindez hozzájárul a tanulmányi eredményeik és iskolai eredményességük javulásához. A megvalósítás során lehetőség nyílik a kötelező óraszám felüli nyelvtanulásra.

A projekt keretein belül a következő szakkörök működnek:

- Angol és Német nyelvoktatás
- Generációk közötti együttműködés
- Együtt egymásért
- Egészséges életmód
- Tantárgyi fejlesztés magyar

E pályázatunk 2020. szeptember végén lezárult a kialakult járványhelyzet miatt.

1.5. Országos kompetenciamérés 2019

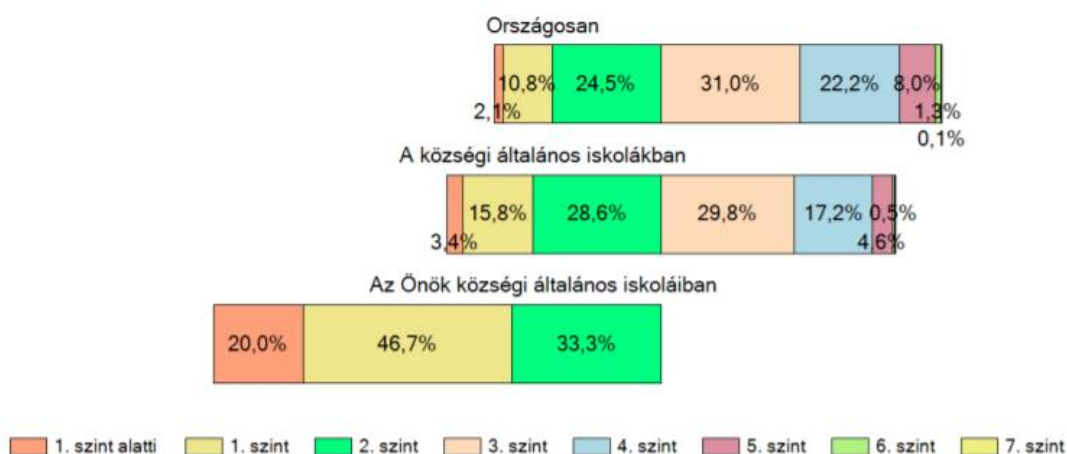
Matematika- 6. évfolyam

Az Önök intézményében	1253 (1184;1305)
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

1. ábra A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	989	1190	1253	(1184;1305)	1309	1412
Országosan	1224	1380	1495	(1494;1496)	1609	1765
Általános iskolákban	1222	1375	1489	(1488;1490)	1602	1755
Községi általános iskolákban	1192	1336	1450	(1448;1452)	1562	1714
Közép-Dunántúl régióban	1242	1386	1497	(1494;1499)	1604	1756
Devecseri járásban	1159	1284	1400	(1379;1420)	1498	1675

2. ábra A tanulók képesséeloszlása az egyes részpoblációkban



3. ábra A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A diagramokról leolvastató, hogy intézményünkben az 1. szint alatt teljesítők aránya 20%. A községi általános iskolákban ez az arány csak 3,4 %. Ez nagyon magas. Az első szintet teljesítők iskolánkban 46,7 %, községi szinten 15,8 %, második szint 33,3 %, míg a községieké 28,6%. Az utóbbi kettő szintet teljesítők aránya jónak mondható, viszont a többi szinten (4-5-

6-7) egy tanuló sincs jelen. A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban is nagyon le vagyunk maradva

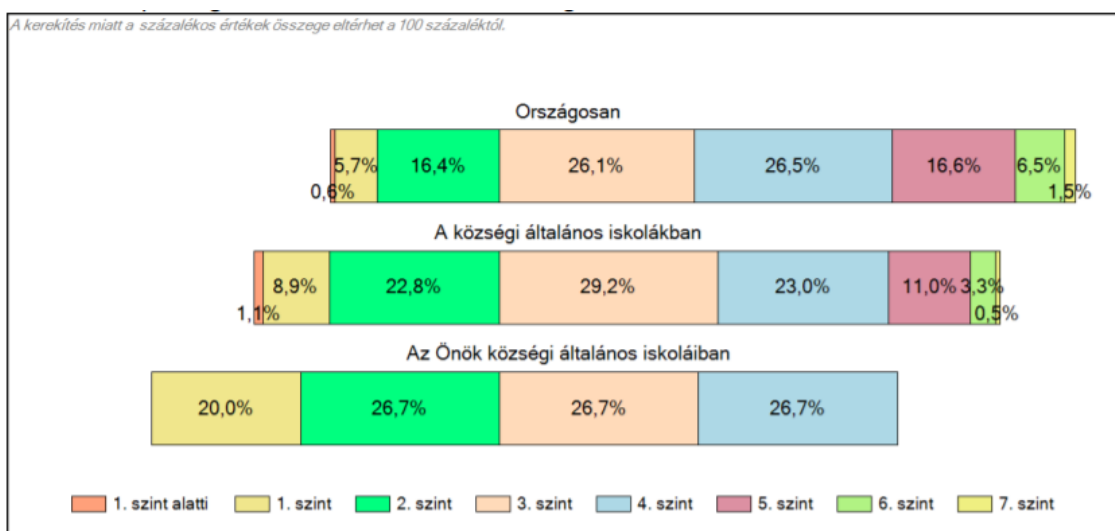
Szövegértés - 6. évfolyam

Az Önök intézményében	1361 (1291;1429)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

4. ábra A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1172	1235	1361	(1291;1429)	1498	1629
Országosan	1193	1365	1499	(1498;1500)	1629	1818
Általános iskolákban	1190	1360	1492	(1491;1493)	1620	1807
Községi általános iskolákban	1155	1309	1439	(1437;1442)	1561	1749
Közép-Dunántúl régióban	1215	1377	1504	(1501;1507)	1627	1816
Devecseri járásban	1150	1280	1405	(1374;1433)	1503	1709

5. ábra A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban



6. ábra A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A diagramokról leolvastató, hogy az 1. szint alatt teljesítők nem voltak iskolánkban, míg a községi iskolákban 1,1,% volt. Az első szintet teljesítők iskolánkban 26,7%, a községi iskolákban 22,8%. Az második szintet teljesítők iskolánkban 26,7 %, községi szinten 22,8 %,

harmadik szint 26,7 %, míg a községieké 29,2%, negyedik szinten nálunk 26,7% községi iskolákban 23%, Ezek az arányok jónak mondható, viszont a többi (5-6-7) szinten sajnos egy tanuló sincs jelen. A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban is nagyon le vagyunk maradva.

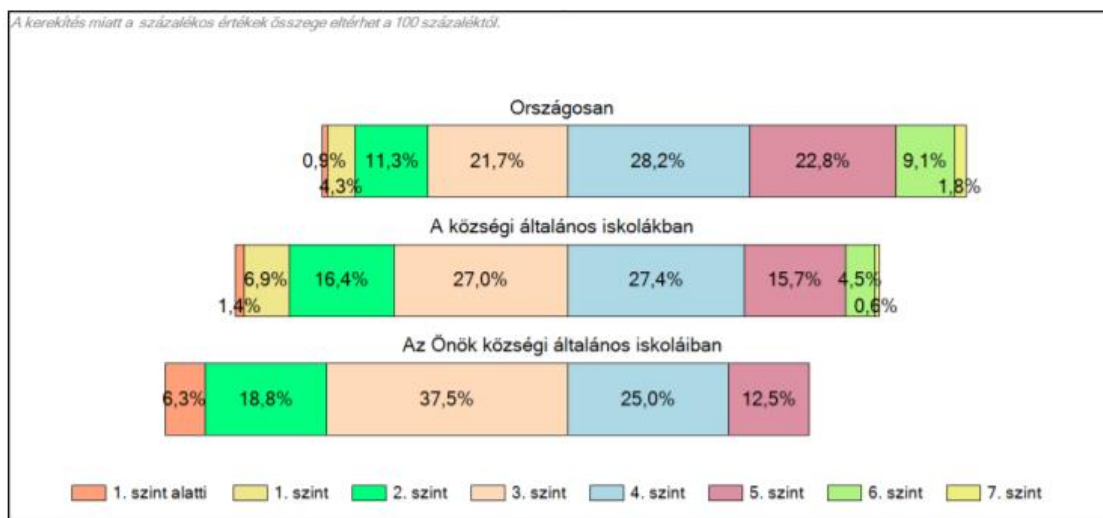
Matematika- 8. évfolyam

Az Önök intézményében	1529 (1440;1615)
Országosan	1624 (1623;1625)
Általános iskolákban	1607 (1606;1608)
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)
Községi általános iskolákban	1563 (1561;1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597;1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1641;1645)
Budapesti általános iskolákban	1666 (1663;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

7. ábra A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1126	1438	1529	(1440;1615)	1659	1777
Országosan	1301	1500	1624	(1623;1625)	1755	1912
Általános iskolákban	1291	1486	1607	(1606;1608)	1736	1889
SZHÍD program ált. isk.	1120	1224	1327	(1317;1336)	1410	1559
Községi általános iskolákban	1256	1442	1563	(1561;1565)	1689	1851
Közép-Dunántúl régióban	1336	1512	1632	(1629;1636)	1756	1910
Devecseri járásban	1290	1437	1562	(1525;1594)	1680	1820

8. ábra A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban



9. ábra A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A diagramokról leolvastató, hogy az 1. szint alatt teljesítők 6,3%-a az intézményünkben, s a községi általános iskolákban ez az arány csak 1,4 %. Az első szintet teljesítők iskolánkban nem voltak. A második szint 18,8 %, míg a községieké 16,4%, a harmadik 37,5%, szemben a községé 27,0%, negyedik szint 25%-27,4%, ötödik szint 12,5%-15,7% az arány. Ezeken a szinteken csekély lemaradás tapasztalható.

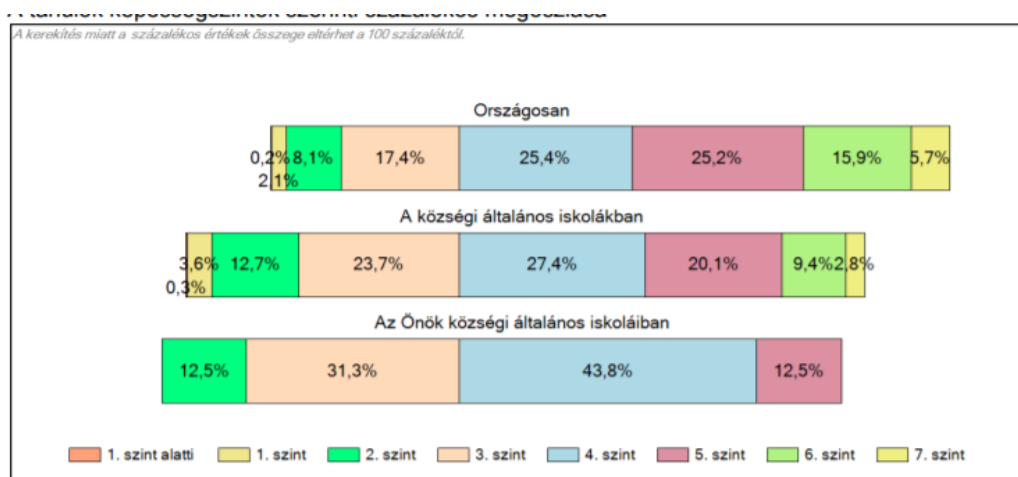
Szövegértés- 8. Évfolyam

Az Önök intézményében	1493 (1431;1539)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

10. ábra A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1303	1424	1493	(1431;1539)	1563	1669
Országosan	1276	1472	1608	(1607;1610)	1750	1920
Általános iskolákban	1266	1457	1590	(1589;1591)	1727	1899
SZHÍD program ált. isk.	1072	1198	1310	(1297;1325)	1409	1608
Községi általános iskolákban	1231	1408	1542	(1539;1544)	1674	1862
Közép-Dunántúl régióban	1308	1486	1620	(1616;1623)	1753	1925
Devecseri járásban	1211	1382	1481	(1457;1513)	1566	1773

11. ábra A tanulók képességeloszlása az egyes részpapulációkban



12. ábra A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

Első szint alatti és 1. szintet teljesítők nincsenek. Második szintnél 12,5% az iskolánk teljesítménye, községi ilyen típusú általános iskolában 12,7%, azaz azonos szintű. A harmadik szintnél 31,3%-23,7%, negyediknél 43,8%-27,4%, ötödiknél 12,5%-20,1% az arány. Hatodik és hetedik szinten egy diákunk sincs.

A fentiekből láthatjuk, hogy diákjaink mind szövegértés, mind matematika területen kompetenciafejlesztésre szorulnak.

1.6. Beiskolázás, létszámkérdések

Az iskolában 1-8. évfolyamos alapfokú oktatás folyik. Az utóbbi néhány évben a tanulói létszámunk csökkent. Ennek okai: csökken a gyermekszületések száma, többen elvándoroltak a településről. Az intézmény 1. évfolyamára történő beiskolázás egyre nehezebben zajlik. Tudatos tervezés hiányzik, az iskola továbbéléséhez szükséges lenne egy átgondolt stratégiai terv.

A mai fokozott versenyben, ennél sokkal intenzívebb jelenlétre és ismertségre kell a Somlóvásárhelyi Széchenyi Általános Iskolának szert tennie ahhoz, hogy az iskola és pedagógusainak célkitűzéseikhez illeszkedő oktatási színvonalat, versenyeredményeket, megfelelő idegennyelv-tudást és informatikai készséget tudjuk biztosítani.

1.7. Tehetséggondozás

Kiemelném a 8. osztályban megtartott év végi „kisvizsga” rendszerét. Matematikából, magyar nyelv- és irodalomból, történelemből, idegen nyelvekből rendezünk a diákok számára szint- és tudás felmérő vizsgákat, amelyek nem csak a tantárgyi ismereteket erősítik, hanem felkészítik a tanulókat a vizsga helyzetéből adódó stresszes állapotra, vizsgaszituációra is. Ezeknek a vizsgáknak a megszervezése és lebonyolítása a kollégák önfeláldozását és elkötelezettségét mutatják: azt, hogy tanári kar nem csak „elvégzi” munkáját, de sokkal többet tesz az iskola oktató és nevelő munkájának sikeréért.

Az órai differenciálás alkalmazása pedagógiai asszisztensek közreműködésével.

A két pályázatunk révén nagyon sok szakkör ad lehetőséget diákjaink tehetségének kibontakoztatására.

1.8. Oktató-nevelő munka eszközei

Kötelező tanórai foglalkozás: a tanóra

Az általános iskola helyi tantervének óraszámait a kerettantervi ajánlást használva, tartalmát a kerettantervi rendelet figyelembevételével alakítottuk ki. A szabadon tervezhető óránál kiemelten kezeljük a matematika, a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek, az informatikai/digitális kultúra tantárgyat, amelyeket a kerettantervi ajánláshoz viszonyítva magasabb óraszámokban oktatunk.

A közösség-fejlesztés formái iskolánkban:

- A Széchenyi nap: névadónk születésnapját köszöntő műsorral, koszorúzással, az első osztályosok avatásával, játékos és sportversenyekkel tesszük emlékezetessé.
- Az iskolai ünnepek, megemlékezések diákjaink iskolához, a faluhoz és a hazához, értékekhez való kötődését erősítik, kialakítják érzelmi kapcsolódásukat, hagyományok ápolását.
- Az iskolában működik énekkar, amely szereplési, önkifejezési és közösségalkotó hatást fejt ki.
- A diáknapi és a természetvédelmi nap egyrészt a vidámság, a játék, az ügyesség megnyilvánulásának kifejezése, másrészt kulturális program is.
- Közös színházlátogatásokra teremtünk alkalmakat, melyeket most már a Lázár Ervin program keretében a Tankerület szervez; a színházkultúra megismeréséhez hozzájárul az előadást megelőző vagy az előadást követő beszélgetés a magyar szakos kolléga bevonásával.
- Az osztálykirándulások során tanulók hazánk természeti és kulturális értékeivel ismerkednek meg, kiállítások, programok megtekintésével gyarapíthatják ismereteiket; formálódik közösségük.
- Sportkörök és sportrendezvények: a versenyzés megtanítja a fiatal sportolót önálló döntésre és cselekvésre, csapatversenyben közösségformáló erő jelentkezik.
- A tanulók számára tehetségkutató Ki-mit-tud?-versenyt szervezünk.

2. Fejlesztési program

Vezetői elképzelések

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeli fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás (2011. évi nemzeti köznevelési, 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról, 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet kormányrendelet, 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet stb.), belső szabályozás (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat stb.) az iskola használóinak igénye, adottsága, társadalmi elvárások befolyásolják.

Az intézményvezető feladata, hogy jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, melyek az iskolával szemben támasztott követelmények ismeretében kívánok nyújtani a következő vezetői ciklusomban.

2.1. Alapfeladatok

Az iskola alapvető feladatait a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelési törvény a26 §. 1. bekezdése alapján összeállított Pedagógiai Program határozza meg.

2.1.1. Nevelés

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok a 1. évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani az iskolára jellemző szokásrendet, pótolni kell a hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és az általános iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

A tanítványok nevelésében nagy szerepet szánok az érdeklődésű körüknek megfelelő szakköri-, sport- és művészeti foglalkozásoknak.

Vezetőként is folyamatosan keresem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatók a deviáns, agresszív tanulók megfékezésére, a többi tanuló jogainak védelmére, a kollégák munkájának támogatására.

A jövőben meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy példás magatartású, szorgalmas, kimagasló tanulmányi eredményt elérő diákjainkat megfelelő színvonalon tudjuk jutalmazni, legyen motiváló hatása a többiek számára is (pl. autóbuszos kirándulás, színház stb., melynek jelentős anyagi vonzata van).

2.1.2. Oktatás

Meggyőződésem, hogy az iskolában tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek.

Az informatika oktatásban az a célom, hogy a jövő tanévtől a 7-8. évfolyamon tanuló diákjaink 2-2 modulvizsgát tegyenek le, így 8. év végére megkapják az ECDL Base bizonyítványt (megszerzéséhez 4 modult megszerzése szükséges), mely sikeres eszköz lehet számunkra a továbbtanuláshoz.

Vezetői munkám első lépéseként javaslom, hogy tanév végén névre szóló kupával díjazzuk a „Tanév legsikeresebb”, illetve 8. év végén a „Több éven át legsikeresebb sportoló”-inkat.

A sport támogatását a jövőben is kiemelten kívánom kezelni, hiszen fiataljaink testi-lelki egészségét a sporttal tudjuk legjobban megalapozni.

2.1.3. A nevelést-oktatást támogató programok

A tanulás-tanítás tevékenység sikere elsősorban a résztvevők felkészültségén, aktivitásán, szorgalmán, adottságain múlik.

Mint korábban említettem, pedagógusaink szakmai felkészültségében biztos vagyok, ám a tanulók részéről számos hiányossággal kell szembenézni.

A HHH tanulók többnyire súlyos szociális hátránnyal indulnak, a családok uralkodó attitűdje az iskolával szembeni közömbösség, motiválatlanság. Ezek a problémák a tanulási zavarral küzdő tanulóinkat ugyanúgy sújtják, mint a tehetséges diákokat.

A HH és HHH tanulók megsegítésének, fejlesztésének, tehetségük kibontakoztatásának egyik leghatékonyabb eszköze az egyéni képességre épülő egyéni fejlesztés.

A képesség-kibontakoztató program kiváló lehetőséget biztosít a rászorulóknak felzárkóztatására, továbbá a tanórán kívüli programokkal olyan új élmények birtokába kerülhetnek, melyet a szülői ház nem tud biztosítani.

2.1.4. Hagyományőrzés, hagyományteremtés

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Rendkívül fontosnak tartom a szülői szervezetekkel való jó kapcsolat ápolását. Folyamatos, baráti jó munkakapcsolatot kell ápolnunk az középiskolákkal, társintézményekkel és a tankerület munkatársaival is.

3. Vezetői program

Helyzetelemzésemből is kitűnik, hogy az iskolában a pedagógusok és a további alkalmazottakra egyaránt az átlagosnál nagyobb teher hárul. Éppen ezért intézményvezetőként egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának.

Mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásában. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni leendő kollégáimnak.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem leendő kollégáimat
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése
- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen

Bízom benne, hogy jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat - további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

3.1. Megoldandó feladatok

3.1.1. Rövidtávon megoldandó feladatok

- Az emelt szintű oktatás továbbvitele, eredményességük további javítása
- 8. osztályosok számára indítani kell felkészítő oktatást
- Az SNI, BTMN, HH és HHH tanulóira különös gondot fordítva biztosítanunk kell esélyegyenlőségüket
- Tanórákon kapjon hangsúlyt a differenciálás, a kulcskompetenciák fejlesztése, s az interaktív tananyagok aktív használata
- Egységes fellépést várok a fegyelmezetlen tanulókkal szemben
- Biztosítani kívánom a folyamatos tájékoztatást az iskolában folyó eseményekről a szülők, fenntartó és az érdeklődők fele.
- Új beiskolázási stratégia kialakítása, célcsoportok (pl. beiskolázásban érintett óvodák) közvetett és közvetlen felkeresése, az iskolabemutatása
- Munkaközösségek közötti együttműködés erősítése, alsós-felső munkaközösség egyeztetése arról, hogyan tudnák biztosítani az 5. osztályba való belépés zökkenőmentességét
- Az iskola külső képeinek erősítése; az intézmény reklámanyagának és honlapjának modernizálása
- Megjelenés több oktatással és továbbtanulással foglalkozó információs és reklámfelületen, kiállításon
- Szponzorok felkutatása, akik modern oktatási anyagokkal, ill. anyagi támogatással is hozzá tudnak járulni az iskola minden irányú fejlesztéséhez

3.1.2. Középtávon megoldandó feladatok

- Célok iskolai alapítvány létrehozása, melynek bevételeiből a diákok sport és tanulmányi munkáját díjaznám (pl. ECDL Base és az alapfokú nyelvvizsga díjának kifizetése).
- Pályázati és egyéb bevételi forrásból korszerűsíteni kívánom az intézmény informatikai eszközparkját. A számítógépeket diákjaink az iskolaotthonban és a napközi órákon használni tudják. Szeretném elérni, hogy minden kolléga tudjon az iskolában „saját”

számítógépen készülni az óráira, illetve tudja azt biztosan és hatékonyan használni a tanításban

- Minden tanuló tudja megszerezni az ECDL bizonyítványt
- Sportudvar korszerűsítése, bővítése, mobil sportcsarnok telepítése
- Tornaszoba kialakítása
- Aula építése a két épületrész összekötésével

3.1.3. Hosszútávon megoldandó feladatok

- A már meglévő jó munkakapcsolat további ápolása a társintézményekkel, szakértői bizottságokkal
- Nyitottabbá kell tennünk az iskolát a szülők számára. Ennek a már működő formáit jobban kell népszerűsíteni (iskolai ünnepélyekre meghívni a szülőket, gála műsoron mutatkoznak be a tanulók a nyilvánosság előtt, több nyílt óra szervezése). A szülők jelenleg alacsony létszámban vesznek részt ezeken a programokon, de keresni kell új lehetőségeket is, ami érdeklődésre tarthat számot a szülők körében. Javaslom ezt annak reményében, hogy ha sikerül megnyernünk a szülők bizalmát a tanórákon kívül is, akkor nagyobb támogatást remélhetünk tőlük az oktató-nevelő munkánkhoz is.